

021\_Tes Lic\_Pro

RESUMEN: TRABAJO FINAL DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA  
**PREVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS:  
ADOLESCENTES EN RIESGO Y PROSOCIALIDAD DE LAS EMOCIONES**

Autora: Anabel **Verhaeghe**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Año 2005

*"Aprendí a pensar más en las otras personas"*

*"Aprendí muchas cosas, aprendí los valores, que pelear no es bueno, que es mejor hablar que pelear. Noté que cambié mucho en mí mismo y continúo haciendo regalos a varias personas"*

*"Aprendí que el mundo puede cambiar y llenarse de valores si nos los proponemos, cambiar la violencia en los conflictos por charlar, conversar y llegar a un acuerdo. Noté que cambie y que cada vez iba sintiéndome mejor, a ser más compañera, buena hija, buena amiga"*

*"Aprendí a ser responsable con algunas cosas"*

*" Si se siguieran realizando estas actividades sería mejor porque casi todos se están olvidando de los valores. Además vamos a aprender más y a hacernos más personas"*

(frases extraídas de las producciones y comentarios de los alumnos de primer año de la escuela donde se realizó la investigación)

## INDICE DE CONTENIDOS

PREVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS .....	Pág. 4
METODOLOGÍA .....	Pág. 4
CARACTERÍSTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	Pág. 5
ENTREVISTA CON LOS DOCENTES .....	Pág. 7
ACTIVIDADES SOBRE LOS VALORES Y FACTORES DE LA PROSOCIALIDAD .....	Pág. 7
REFLEXIONES FINALES .....	Pág. 9
ANEXO 1 .....	Pág. 11
ANEXO 2 .....	Pág. 14
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	Pág. 37

## SÍNTESIS DE TRABAJO FINAL DE LICENCIATURA \*

### PREVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Frente a la situación actual de crisis a nivel política, económica, social y cultural el adolescente se encuentra en riesgo, riesgo de sufrir algún padecimiento psicosocial como caer en conductas adictivas, depresión, suicidio, incremento de la violencia, maltrato, desamparo, estrés, trastornos somáticos, entre otros. Además los lugares en donde el adolescente se desenvuelve están marcados por un clima de incertidumbre, confusión, malestar, conflictividad, etc. Uno de estos espacios es la escuela que se ha hecho vulnerable a estas situaciones, es decir, en estas instituciones también se vivencia un clima de conflictividad entre los diferentes actores. Frente a todo esto existen dispositivos de salidas para contrarrestar el malestar institucional, uno de ellos es favorecer comportamientos prosociales. Esta estrategia es desarrollada por el autor español Roche Olivar y es a partir de sus planteos y propuestas que desarrollamos nuestra investigación.<sup>1</sup>

De allí surge la posibilidad de realizar una experiencia en una institución educativa de nivel medio en nuestra ciudad con el fin de implementar estrategias de prevención para favorecer un mejor clima de convivencia entre los actores.

### METODOLOGIA

Los objetivos buscados en esta experiencia fueron:

- Objetivos generales:
  - Favorecer y sensibilizar un clima de prosocidad de las emociones a través de diversas intervenciones.
  - Contribuir a través de la prosocidad, herramienta de nuestra intervención, a la realización y desarrollo de aprendizajes significativos por parte de los alumnos.
  - Contribuir en los antecedentes del campo de la prosocidad.
- Objetivos específicos:
  - Reconocer las emociones en las interacciones cotidianas.
  - Identificar los propios sentimientos estimulados por sucesos anecdóticos, artísticos y literarios.

---

\* Este informe de investigación forma parte de la Tesis de Licenciatura.

<sup>1</sup>El marco teórico sustentado en esta investigación toma como referente principal al Dr. Roche Olivar

- Comunicar los sentimientos positivos de felicidad, agrado, agradecimiento, deseos, etc., o sentimientos negativos que no lesionen a otros.

Para realizar esta experiencia, nos hemos basado en la siguiente metodología:

- Para la experiencia con docentes se tomaron por un lado entrevistas abiertas y por otro lado entrevistas semiestructuradas, con preguntas pautadas para lograr el cumplimiento de los objetivos específicos.

- Para la experiencia con los alumnos por un lado se realizaron observaciones de clases y por otro lado se realizaron diferentes actividades de reflexión. Las mismas se basaron en estimular los diferentes factores de prosocialidad que contempla el Dr. Roche Olivar. Algunas de las actividades pensadas fueron: exposiciones, charlas, redacciones, dramatizaciones, anécdotas, cuentos, cuestionarios, preguntas personales, reflexión sobre situaciones vividas y las propias reacciones ante ellas, ubicarlo en diferentes puntos de vistas o posicionamientos en una misma situación, entre otras. Todas ellas relacionadas con los valores.

Las diversas actividades fueron realizadas conjuntamente con la docente que enseña Formación Etica y Ciudadana dentro de las horas de clase de tal materia.

### **CARACTERISTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Los resultados obtenidos en la primera etapa de nuestra investigación nos han permitido realizar una contextualización de la institución educativa, hemos podido conocer las características principales de la misma, el clima conflictivo que vivencian los diferentes actores (específicamente los docentes y alumnos), la situación de malestar de los docentes, las relaciones entre los sujetos.

La institución educativa en la que se ha realizado la experiencia, está ubicada en el norte de la ciudad de Río Cuarto. Dicha institución pertenece al grupo de escuelas urbanas, es una institución pública y brinda sólo enseñanza media. La escuela sigue dos Orientaciones: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. En la institución concurren aproximadamente 1.000 alumnos distribuidos en ambos turnos (mañana y tarde) donde el 90% de los mismos pertenece a Banda Norte. Dicha población puede caracterizarse como heterogénea si se tiene en cuenta factores como: escolaridad de los padres, categoría de trabajo de los mismos, formas de vida, constitución del grupo familiar, etc. No obstante ello, la población de los alumnos que asisten al centro educativo pertenecen a una clase social media- baja y baja.

Los docentes de la institución educativa están vivenciando un fuerte malestar. Se observan quejas sobre su rol profesional y la situación de sufrimiento que experimentan. Este malestar se relaciona con hechos como que el sueldo no les alcanza ni para cubrir sus necesidades ni para actualizarse, la mayoría tiene que trabajar en otro lugar, no tienen tiempo para realizar nuevas experiencias o dedicarse a proyectos personales, no pueden realizar un adecuado trabajo en clase por la falta de materiales e instalaciones en la escuela, aparecen síntomas psicossomáticos como estrés, agotamiento, mareos, dolores de cabeza, entre otros.

En cuanto al clima relacional que viven los docentes: un grupo considera que la relación entre los docentes es buena y que existe comunicación, y otro grupo manifiesta que la relación entre los docentes es de normal a mala y sin comunicación. En algunos docentes, no todos, aparecen aspectos muy positivos a tener en cuenta y de gran relevancia ya que manifiestan tener respeto por sus alumnos, suelen actuar a través de los valores, le dan importancia a lo afectivo, acompañan al alumno, realizan actividades de feedback o trabajan aspectos que ayudan a ser buenas personas. Otro hecho a destacar es que la mayoría de los docentes no han sufrido agresiones por parte de sus alumnos, los que si las han sufrido se refieren a agresiones verbales o que contestan si respeto. Uno de los problemas más importantes que destacan los docentes es que hay alumnos disruptivos que impiden el aprendizaje de los demás.

A partir de las observaciones de clases del grupo de alumnos (realizadas en la segunda etapa de la investigación) podemos conocer el clima que vivencian y sus principales características<sup>2</sup>:

El grupo de alumnos es de un 1º año del turno tarde, está compuesto por 20 mujeres y 14 varones. En rasgos generales este curso se caracteriza por estar muy dividido, es decir, en el interior del grupo habían muchos subgrupos y la interacción entre los alumnos se limitaba a su propio grupo. Se pudieron identificar por lo menos 8 subgrupos, cada uno conformado por alumnos del mismo sexo.

Por otra parte los hechos conflictivos que se vivencian con mayor frecuencia en este grupo tiene que ver principalmente con: disrupción en clase (no atender a explicaciones de la docente, charlar entre ellos, estar fuera de sitio, gritar y hacer ruidos), desorden cuando la docente se ausenta, absentismo (y algunos alumnos con conductas antisociales), agresiones y peleas, llamadas de atención por parte de la docente y poca responsabilidad con el estudio (no cumplen con los deberes, no prestan atención durante las explicaciones)

---

<sup>2</sup> Las observaciones de clases se realizaron en base a una planilla de registro. Remitirse al Anexo 1

Los aspectos positivos que caracterizan a este grupo son que: trabajan ordenadamente y se respetan entre ellos generalmente cuando trabajan en grupo, la participación por parte de alumnos en particular y comportamientos prosociales como escucha entre ellos, consejo verbal, valoración positiva hacia el otro y colaboran en las tareas (se ofrecen a buscar algo, leen cuando la docente lo solicita, ayudan a pegar afiches)

### **ENTREVISTA CON LOS DOCENTES**

Desde las intervenciones realizadas con los docentes (a través de entrevistas que buscaban que el docente se ubicara en situaciones conflictivas, reflexionara sobre sus propias emociones, sus conductas) las conclusiones son las siguientes:

- Los docentes presentan cierta dificultad para diferenciar sus emociones de la situación, es decir, se centran más en el hecho anecdótico o problema que en los sentimientos que viven frente a los mismos.
- A través de las preguntas realizadas durante la entrevistas los docentes fueron capaces de identificar sus emociones ubicándose en diferentes situaciones conflictivas o sucesos anecdóticos placenteros o displacenteros.
- Algunos docentes reflexionaron sobre la importancia de comunicar sus sentimientos a los otros. También destacaron la importancia de acentuar en los valores durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se puede decir que las personas entrevistadas si bien tienen cierta dificultad en reconocer sus emociones, ya que se centran más en el hecho anecdótico o el conflicto en sí, ha sido posible que reflexionaran durante las entrevistas, se ubicaran en las diferentes situaciones para que expresaran e identificaran sus emociones y las de los demás. Por lo tanto creemos que sería importante seguir con este tipo de intervención u otro con los docentes para que cada vez sean más responsables y conscientes de sus conductas, sus emociones y logren incorporar cuál es la importancia de comunicar sus emociones para la formación integral de sus alumnos.

### **ACTIVIDADES SOBRE LOS VALORES Y FACTORES DE LA PROSOCIALIDAD**

Las intervenciones realizadas con el grupo de alumnos fue a través de la realización de diferentes actividades relacionadas a comportamientos prosociales. El objetivo era que los alumnos reflexionaran e identificaran sus propios sentimientos, sus conductas, las causas y consecuencias de las mismas. Las actividades tenían una

duración de 1 o 2 clases, todas se basaron en la realización de producciones escritas acompañadas, algunas, con puesta en común y reflexión. A continuación se presentan los resultados obtenidos <sup>4</sup>:

- Hemos podido conocer los valores que para el grupo son significativos e importantes, por ejemplo resaltan el compañerismo, la honestidad, la bondad, la responsabilidad, la simpatía, la ayuda personal y escolar, la escucha, la amistad.
- Los alumnos pudieron comunicar lo bueno que ven en el otro y a su vez ver en ellos mismo aspectos positivos que les señalaron los otros, además de favorecer mayor comunicación entre ellos. Esto se logró con la primera actividad "Lo que más me gusta de mis compañeros" Es decir, que intentamos desarrollar en los alumnos uno de los factores de la prosocialidad que es: el autoestima y heteroestima
- Algunos alumnos han podido ubicarse en diferentes situaciones de la vida cotidiana que ellos vivencian y reconocer que son en esas acciones cotidianas, de todos los días, que toman forma los valores. Esto se realizó con la actividad "8 regalos que no cuestan un centavo" Los alumnos pudieron relacionar diferentes valores con su propia situación de vida, recordando momentos en los que fueron protagonistas de estas acciones, ya sea dando o recibiendo algún regalo como el escuchar al otro, brindar cariño, sonreír, realizar favores, agradecer, respetar el silencio.
- Los alumnos tomaron conciencia sobre las interacciones cotidianas que desarrollan con sus compañeros, y reflexionaron sobre la necesidad de mejorar el clima que vivencian y favorecer una mejor convivencia. Esto se realizó a través de la puesta en común sobre los resultados de un cuestionario que se les tomó. Pocos alumnos reconocieron por un lado sufrir situaciones de maltrato verbal o psicológico y por otro lado ser ellos mismos los que insultan, se burlan, se pelean con otro o ser testigos de estas situaciones. Un aspecto importante a destacar es que la mayoría de los alumnos reconocieron tener una buena relación con sus compañeros y nunca haber maltratado a ningún compañero.
- Los alumnos trabajaron factores de la prosocialidad a través de diferentes procedimientos como: observación de actitudes, entrevista, búsqueda de canciones, elaboración de afiches, dramatización, de manera que los alumnos pudieron descubrir diferentes alternativas para realizar una actividad. A su vez, con esta actividad pudieron descubrir en diferentes situaciones de la vida personal y/o social conductas positivas y de empatía que favorecen a una mejor convivencia.

---

<sup>4</sup> Para conocer algunas de las actividades desarrolladas (título, sus objetivos, material, consigna y resultados) remitirse al Anexo 2

- Con las diferentes actividades se ha estimulado al trabajo en grupo y en algunos grupos, no todos, se observó que dicha modalidad los ha ayudado a comunicarse más entre ellos e intercambiar diferentes puntos de vista e información como así también demostraron trabajar ordenadamente.

Estos resultados nos demuestran que es posible desarrollar en una institución educativa, un modelo prosocial, ya que como lo postula Roche Olivari (1998:17) *"...Toda persona posee una capacidad para la prosocialidad y además la pone en práctica en muchas ocasiones... Así, la experiencia educativa orientada a estos comportamientos prosociales es uno de los caminos con más potencial tanto para cuidar la salud mental del propio individuo como para disminuir la agresividad y la violencia y mejorar sensiblemente las relaciones sociales..."*

### **REFLEXIONES FINALES**

Consideramos que a través de las diversas intervenciones hemos comenzado a favorecer un clima prosocial de las emociones, ya que si bien el clima del aula en general no se ha modificado, lo que si ha ocurrido es que varios alumnos han reflexionado sobre sus conductas y se han sensibilizado respecto a los valores, las habilidades interpersonales y la necesidad de mejorar la convivencia con sus compañeros, y esto es quizás la punta del ovillo que se necesitaba para desarmar y re-armar las relaciones entre los alumnos.

Es importante destacar que nuestra experiencia se ha encontrado con varias limitaciones, ya que por un lado hemos contado con poco tiempo para realizar la intervención con los alumnos (entre 30 minutos a 1 hora semanal). Debido a esto, las actividades se basaron principalmente en producciones escritas, faltando realizar puestas en común, debates, expresión oral por parte de los alumnos. Por otro lado, se percibió desinterés y no implicancia por parte de algunos alumnos.

Finalmente consideramos que para lograr realmente una mejor convivencia, un clima de relaciones positivas entre los sujetos y que a su vez favorezca a un mejor aprendizaje escolar y académico, es necesario tomar conciencia de la importancia de un programa, dentro del proyecto educativo institucional, que pueda desarrollar una sana convivencia fundamentada en valores y a su vez incluir la enseñanza de valores y factores de la prosocialidad como materia curricular en todos los niveles educativos (comenzando desde la Educación Inicial hasta la Educación a nivel secundario) Mientras esto no ocurra debemos seguir con

programas, proyectos y acciones concretas como talleres, capacitación a docentes y diferentes actores que favorezcan al desarrollo de comportamientos prosociales.

Esperamos que nuestra investigación, a su vez, sirva para contribuir en los antecedentes del campo de la prosocidad y como medio para desarrollar nuevas experiencias en otras instituciones tanto educativas como de otra índole.

## ANEXO 1

### INVENTARIO DE OBSERVACION DE COMPORTAMIENTOS EN CLASE

(extraído del libro "Prevención de la violencia y resolución de conflictos" de Isabel Fernández, 1998:220 y otra parte elaborada a partir de lo observado en clase"

CURSO: 1º "D"

MATERIA:

FECHA:

CANTIDAD DE ALUMNOS:

	DIA UNO	
LLEGAN TARDE		
SALUDAN A LA DOCENTE		
ESTAN FUERA DE SITIO		
NO TRAEN MATERIAL DE TRABAJO		
SE INSULTAN, SE AMENAZAN		
GRITAN, MUCHO RUIDO		
NO ATIENDEN A LAS EXPLICACIONES		
PINTAN MESAS, SILLAS, ETC.		
SACAN COSAS SIN PERMISO		
PELEAS, PEQUEÑAS LUCHAS		
LANZAN COSAS		
SE HACEN BURLAS, SE RIEN UNOS DE OTROS		
DISRUPCIÓN EN CLASE		
LLAMADA DE ATENCIÓN DE LA DOCENTE A ALUMNOS		
CHARLAN ENTRE ELLOS		
DESORDEN CUANDO LA DOCENTE SE AUSENTA		
COMEN EN CLASE		

CONDUCTAS ANTISOCIALES		
DESTROZOS, ROBOS		
SANCIONES REALIZADAS POR LA DOCENTE		
TRABAJAN ORDENADAMENTE		
MANTIENEN EL RESPETO ENTRE ELLOS		
COLABORAN EN LAS TAREAS		
AYUDAN A LA DOCENTE		
COMPARTEN OBJETOS		
SE ESCUCHAN ENTRE ELLOS		
VALORACIÓN POSITIVA AL OTRO		
SERVICIO FISICO		
TRABAJO EN GRUPO		
PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS		
TOLERANCIA ENTRE ELLOS		
CONSEJO VERBAL		

**PLANILLA DE DIAGNOSTICO DEL APRENDIZAJE**

(elaborado a partir de lo observado en clase)

CURSO: 1º "D"

MATERIA:

FECHA:

CANTIDAD DE ALUMNOS:

	DIA UNO	
CUMPLEN CON LOS DEBERES		
PRESTAN ATENCIÓN DURANTE EXPLICACIONES		
PARTICIPAN CUANDO LA DOCENTE LO SOLICITA		
TIPO DE EXPRESIÓN VERBAL		
PRESICION CONCEPTUAL		
ESCUCHA A DOCENTE/ OTROS COMPAÑEROS		
DISCUTEN DIFERENTES PUNTOS DE VISTA		
ESCRIBEN CUANDO LA DOCENTE DICTA/ TOMAN NOTA		
RELACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		
RELACION CON EXPERIENCIA COTIDIANA		
TRABAJO INDIVIDUAL/ GRUPO		
METODOLOGÍA DE DOCENTE		
MOTIVACIÓN/TIPO		

- IDENTIFICAR LOS ALUMNOS QUE TIENEN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR (TRABAJAN, HACEN TAREA, PARTICIPAN, MANEJAN LO CONCEPTUAL)
- CONOCER NOTAS Y SIGNOS (MAS Y MENOS)
- CONOCER APRENDIZAJE COGNITIVO, COOPERATIVO, COMPORTAMENTAL

## ANEXO 2

### • ACTIVIDAD 1

**Título:** "Lo qué más me gusta de mis compañeros"

**Objetivos:**

1. Poner de relieve valores que conllevan la dignidad, heteroestima y amistad.
2. Realizar una consideración positiva del otro (mediante el reconocimiento y comunicación de las conductas positivas) y favorecer la autoestima a través de la percepción que los otros tienen sobre uno mismo.
3. Comprobar las actitudes existentes en el aula respecto a los valores.

Lo que se pretende con esta actividad es reforzar el autoestima de cada sujeto mediante el señalamiento que hacen los otros de las conductas positivas que ven en cada compañero, y facilitar la comunicación entre los alumnos a través de la heteroestima.

Es un ejercicio que pretende mostrar que todos observamos las actitudes de los otros y que cada uno tienen una percepción positiva del otro. Además, la posibilidad de comunicarlos puede llevar a un acercamiento físico con el otro y a reforzar o modificar las ideas que uno tiene de sí mismo.

Esta actividad permite que los jóvenes sean observadores, optimiza las actitudes en las relaciones interpersonales y consolida la noción y el sentimiento de amistad.

Materiales: una hoja en blanco y un cuento (por cada persona)

Consigna:

Trabajo individual y escrito.

Se les entregó a cada uno de los alumnos un papel que tenía escrito los nombres de 9 compañeros. Cada papel contenía diferentes nombres, de manera que a un alumno le tocara compañeros diferentes que a otro alumno. Se cuidó especialmente que en cada papel hubieran nombres de compañeros de diferentes subgrupos y que en los 34 papeles cada nombre se repitieran tantas veces iguales, para todos.

El papel al inicio de la hoja tenía la consigna: "¿Qué es lo que más te gusta de tus compañeros? Escribí sobre comportamientos, valores, actitudes o conductas positivas que ves en tus siguientes compañeros"

Luego de entregar las hojas, se les explicó bien la consigna, se les hizo aclaraciones, respondimos a sus dudas y tuvieron 20 minutos para responder

Observaciones durante realización de actividad:

Los chicos en general prestaron atención durante las explicaciones. La actividad fue aceptada por todos ya que todos entregaron y respondieron. Los alumnos se encontraron muy entusiasmados con esta tarea, cada uno trabajó individualmente y se los veía concentrados, en algunos casos venían a preguntar sobre la consigna, se los veía pensativos e intercambiaban opiniones. Se encontraron algunas dificultades durante la actividad por parte de los alumnos ya que no profundizaron demasiado, se limitaban a apreciaciones generales y repetitivas y en algunos casos escribieron conductas negativas que fueron omitidas en la entrega.

Resultados:

Respecto a sus respuestas los chicos resaltaron en general:

- la ayuda personal y escolar
- el compañerismo
- la simpatía y alegría
- la bondad y la honestidad
- la solidaridad
- la responsabilidad
- el prestar objetos y la comprensión
- el estimular a compañeros
- la escucha
- la amistad y el respeto

De acuerdo a las manifestaciones de algunos de los chicos no les resultó difícil reconocer las actitudes positivas de sus compañeros y fueron sinceros en lo que escribieron.

Respecto a cual era la importancia de decirle a un compañero lo que más le gustaba de él, algunos escribieron: "para que se sienta bien" "para ser más buen compañero" "para que el otro sepa como es" "porque te pone contento y podemos empezar una amistad" "para reconocer sus actitudes y reconocer que todos tienen algo bueno" "porque cuando le decís algo lindo el otro se pone contento"

En una clase posterior les entregamos a cada uno una cartulina donde estaba escrito las características que sus compañeros le habían puesto.

Los chicos se pusieron muy contentos al leer la cartulina, se las intercambiaban y se agradecían entre ellos. Algunas manifestaciones de los alumnos fueron: "me gustó lo que pusieron de mí porque sentí mucho cariño, amor y sinceridad de cada uno" "no pensé que me iban a poner eso porque yo creía que no se interesaban en los otros" "me gustó mucho porque pusieron cosas lindas y para saber como soy yo" "podes saber que piensan los demás de vos y es importante porque te comunicas más con ellos" "ahora sé que puedo confiar en mis compañeros, que son buenos y que te comprenden" "en algunas cosas me ví muy reflejada en torno al como me describieron" "me gustó lo que pusieron de mí porque me pusieron cosas lindas" "nunca me imaginé que me pondrían todo eso"

Frente a esta actividad los chicos expresaron: "me sentí alegre" "me sentí muy contenta, agradecida y feliz por las actitudes que escribieron de mí. Les agradezco lo que pusieron"

"me sentí muy bien" "les diría a mis compañeros muchas gracias por hacerme sentir bien"

"me sentí contento por lo que me escribieron"

Estos resultados nos muestran que los chicos fueron capaces de centrarse en las conductas positivas del otro, reconocerla y escribirla como así también verse reflejados en lo que decían de ellos, sorprenderse, y afianzar su autoestima. Creemos que hemos cumplido con los objetivos de la actividad ya que hemos podido conocer los valores que para ellos son significativos e importantes, hemos logrado que pudieran comunicar lo bueno que ven en el otro y verse en ellos mismo aspectos positivos que les señalan los otros, además de favorecer mayor comunicación entre ellos.

• **ACTIVIDAD 2**

Título: "8 regalos que no cuestan un centavo"

Objetivos:

1. Que los chicos reconozcan acciones de la vida cotidiana que involucran a los valores.
2. Sensibilizar a los chicos respecto de la importancia de escuchar al otro, de brindar cariño, sonreír, realizar cumplidos, favores, respetar el silencio, agradecer, etc.
3. Que los alumnos puedan relacionar diferentes valores con su propia situación de vida, recordando momentos en los que fueron protagonistas de estas acciones, ya sea dando o recibiendo alguno de estos regalos.
4. Comunicar sus sentimientos frente a estos recuerdos.

Lo que se pretende con esta actividad: desarrollar en estos niños mejores habilidades interpersonales, que sean conscientes de que las situaciones cotidianas involucran acciones simples como escuchar, sonreír, ayudar, agradecer y que esto conlleva un reconocimiento positivo hacia el otro y ayuda a una mejor auto percepción por el hecho de sentirse útil realizando estas acciones.

Esta actividad permite que los jóvenes sean observadores, optimiza las actitudes en las relaciones interpersonales y consolida los sentimientos positivos al comunicarlos.

Materiales: texto sobre los 8 regalos que no cuestan un centavo (1 por alumno) y hojas en blanco.

Consigna:

Trabajo grupal y escrito (si bien se realizó en grupo cada uno debía escribir su propia experiencia)

Se les entregó a cada alumno una fotocopia que incluía 8 regalos como la sonrisa, la escucha, el respeto, la gratitud, los cumplidos, el cariño, el favor y una nota escrita.

Cada alumno debía leer el texto y luego realizar la consigna. La misma consistía en que recordaran momentos o situaciones en las que ellos habían regalado alguno de estos regalos y momentos en los que habían recibido algún regalo. (a cada alumno le tocó un regalo específico, por ejemplo recordar alguna situación en la que él escuchó a alguien y recordar otra situación en la que alguien le haya regalado alguna sonrisa) La consigna estaba guiada por preguntas para ayudarlos a recordar la situación.

Observaciones durante realización de actividad: se percibió que la actividad fue aceptada por la mayoría ya que del total de alumnos 24 entregaron y terminaron y también 20 alumnos cumplieron con el deber. Además se observó que prestaban atención durante las explicaciones. El trabajo en grupo fue ordenado, a la mayoría se los veía entusiasmados y se contaban entre ellos anécdotas.

Las dificultades que presentaron algunos alumnos eran porque no comprendían la consigna o porque tenía dificultad para darse cuenta o recordar alguna situación específica que haya vivido sobre lo que se solicitaba en la consigna.

Resultados

La mayoría de los alumnos pudo ubicarse en esas situaciones y recordar lo que sintieron tanto al dar como al recibir. También se incluyen acá situaciones de regalos que debían hacer como tarea de deber durante la semana.

Las situaciones en que recuerdan regalos que ellos dieron, podemos describir las siguientes:

- Escuchar: las situaciones que algunos alumnos recuerdan se refieren a situaciones cruciales en las que alguien necesita ser escuchado. Todas las producciones se refieren especialmente a escuchar a amigos por diversos motivos como la muerte de su madre, por sentir que no sirve, por un problema económico:

"a una amiga que no podía ir a una Escuela privada porque no tenía plata, necesitaba desahogarse y yo la escuché"

"a una amiga que le decían que no servía para nada y hacía mal las cosas. Yo la escuché y le dije que todos nos equivocamos y que ella sabía hacer las cosas"

"a una amiga que se le había fallecido su madre, la escuché sin interrumpirla y hablé cuando terminó de hablar"

" a una amiga que estaba triste porque se sentía culpable de la muerte de su madre ya que no pasó su último tiempo con ella porque estaba viviendo en la casa de su padre, yo la escuché porque necesitaba eso y que alguien la comprendiera"

- Sonrisa: a los alumnos que les tocó recordar situaciones en la que regalaron sonrisas, podemos encontrar por un lado a los que recuerdan situaciones con sus familiares y por otro lado a los que recuerdan sonreír a sus amigos. En todas los recuerdos se observa que dicho regalo se realizó para levantar el ánimo a alguien, para hacerlos sentir bien o para disfrutar un momento divertido con el otro:

" a mi hermana, ella estaba aburrida entonces yo le quise hacer una caricatura para poner una sonrisa en su rostro"

" con mi hermano, como nunca nos vemos porque los horarios son diferentes, el domingo charlamos, jugamos y sonreímos, hacía mucho que no hacía lo de reír, hablar y jugar con mi hermano"

" en una fiesta, a una amiga que estaba triste porque nadie quería hablar con ella, le sonreí y la invité a bailar"

" a una chica que estaba triste porque sus padres se habían separado. la alenté mucho y le sonreí"

" a mis amigos, les conté un chiste para que se rieran"

- Nota escrita: Las situaciones que los alumnos recordaron sobre escribir una nota o una carta a alguien, se referían algunos a sus familiares como medio de agradecimiento o para comunicarse, y otros se referían a algún amigo también para agradecerle, para alentarle, para perdonar:

"le hice una tarjeta, una carta y un regalo a mi hermana por todas las cosas que ella hizo por mí y sigue haciendo, y se la llevé a su casa"

" a mi prima porque vive en otra ciudad y la extrañaba, le puse que la quería y le conté sobre la escuela"

" a una amiga porque era el cumpleaños de ella y no tenía plata para comprarle algo"

" a una amiga que me había dicho algo que me cayó mal pero después me pidió perdón entonces yo le escribí una carta para perdonarla, agradecerle y le puse cosas lindas"

" a una amiga para agradecerle por ser mi amiga y decirle que cuando necesitara ayuda contara conmigo"

" a una amiga que se sentía mal porque la mamá la había tratado mal, y le escribí una cartita para darle un consejo"

- Cariño: Hay dos situaciones importantes que se recuerdan una alumna recuerda una situación simple y cotidiana, mientras que la otra alumna recuerda una situación que fue crucial para su vida:

"todos los días demuestro a mi familia que los quiero, en especial a mi hermana de 4 meses, se los demuestro con un beso y un te quiero o cuidando a mi hermana"

" a mi hermano, una vez nos peleamos y yo me arrepentí entonces le demostré mi cariño dándole una carta para pedirle perdón. Si no le hubiera demostrado cariño hoy estaría angustiada y arrepentida porque mi hermano ya no está"

- Favor: Los chicos respecto a este regalo recuerdan situaciones de la vida cotidiana como hacer un mandado, ayudar en las tareas de la casa, prestar algo, colaborar en alguna actividad, ayudar a alguien:

" a un compañero, me pidió que le fuera a comprar algo al kiosco y le hice el favor"

" le presté la bici a mi mejor amigo para ir a la escuela porque sino no podía ir"

" le hice las compras a mi mamá"

" le ayudé a mi mamá a limpiar la casa y hacer la comida"

"ayudé a mi mamá a hacer las cosas de la casa"

" a la maestra de música, mientras ella explicaba que había que hacer, yo y otro compañero poníamos música. Le ayudamos a prepara un acto, yo me encargaba de la música y todo salió bien"

"ayudé a una anciana a cruzar la calle porque no podía"

- Cumplido: Las situaciones recordadas tienen que ver con un cumplido en el sentido del aspecto físico del otro y en un caso se observa que el cumplido es para valorar al otro como persona:

"le regalé una camisa a mi hermano, él se la midió y yo le dije que le quedaba muy linda y elegante"

"a un amigo le dije que le quedaba bien el corte de pelo"

" a un compañero que se sienta al lado mío, le dije que era un buen amigo y que si necesitaba ayuda en las tareas lo iba a ayudar"

- Soledad: Los diferentes recuerdos que los alumnos tiene sobre este regalo, todos se refieren a momentos en que alguien necesitaba estar solo por algún problema que tenían y ellos los respetan y se ponen en el lugar del otro, ya sea un amigo o un familiar:

" a una amiga porque tenía un problema con la madre y el padre, respeté su silencio pero me sentía mal porque mi amiga estaba sufriendo"

" a mi prima le dejé sola porque me pidió porque le dolía la cabeza y tenía que estudiar"

" a mi hermana, el año pasado se sentía mal y pidió si se podía ir porque quería estar sola porque extrañaba a mi papá, me puse en su lugar pero me sentí mal porque mi hermana estaba sufriendo"

" a mi hermana porque no se sentía bien con mi familia, quiso estar sola pero yo me sentí mal porque sabía lo que le pasaba"

- Otros: Algunos alumnos durante la semana realizaron algunos regalos a amigos o familiares. Estos regalos tenían que ver con el consejo, el compartir, la solidaridad y la ayuda, además de los 8 regalos que aparecían en la fotocopia y que fueron descriptos anteriormente:

" a una amiga le enviaron 3 notas de mala conducta y yo le aconsejé que se portara bien porque sino la iban a echar de la escuela, le aconsejé porque es mi mejor amiga y la quiero y quiero lo mejor para ella"

" a un compañero le presté una lapicera porque estaban dictando y él no escribía entonces le preste la lapicera"

" ayudé a mi hermanita a hacer la tarea para que mi mamá no lo hiciera"

" ayudé a mi papá porque lo veía muy cansado, yo estaba jugando y ví que mi papá estaba cansado entonces le pedí que me enseñara a hacer las columnas y lo ayudé"

" ayudé a mi mamá a limpiar la casa y a mi hermano a hacer los deberes"

" ayudé a una compañera a hacer los deberes, yo veía que no los entendía entonces fui y la ayudé"

" ayudé a mi hermano a hacer los deberes porque él me pidió porque necesitaba que lo ayudara en la tarea de deber"

Las situaciones en que recuerdan regalos que ellos recibieron en su vida como situaciones que ellos observaron durante la semana (tarea de deber) , podemos describir las siguientes:

- Cariño: Se observa que las situaciones que los alumnos recuerdan de haber recibido cariño, se refieren principalmente por parte de su familia, ya sea como algo cotidiano, como agradecimiento, para consolarlos, o para su cumpleaños:

" mi mamá muchas veces me demuestra cariño, con un abrazo o un beso porque me quiere"

"mi familia siempre me da cariño, no hay un día sin un te quiero o un abrazo"

" yo les había regalado una carta y tarjeta a mi familia y ellos me agradecieron con un beso y cariño"

" mi hermana me dio un beso un abrazo y me agradeció porque yo la fui a visitar y le dí un regalo"

" mi tía siempre trató de ayudarme lo más que pudo después de que falleció mi hermano, me brindó cariño y escucha porque me hacía falta"

" mi abuela me dio un apretón de manos para mi cumpleaños"

" mis amigas siempre me demuestran cariño jugando conmigo, tapándome los ojos o con cartas, mi familia a veces"

- Nota escrita: Los alumnos nombran situaciones en las que sus amigos le escriben para agradecerle por su amistad, por haberla ayudado, etc. Dos alumnos no recuerdan alguna circunstancia en la que hayan recibido una carta o nota escrita.

"una compañera me escribió una carta para agradecerme porque la había ayudado en una tarea de matemáticas que no entendía"

" una amiga me escribió una carta para agradecerme por ser su amiga"

" una vez estábamos jugando en mi casa al tutifrutí y una amiga me escribió en un papelito algo muy lindo sobre mí"

- Sonrisa: Los alumnos recuerdan vivencias en la que tanto sus amigos como sus familiares le han dado el regalo de la sonrisa. Las situaciones que ellos comentan tiene que ver con que los otros les quieren levantar el ánimo, como agradecimiento, y para pasar un lindo momento:

" cuando me siento vacía y sin ganas de hacer nada, mis amigas me saben sonreír para que yo sonría y para levantarme el ánimo"

" mi hermano me sonrió para agradecerme la carta que yo le había dado para pedirle perdón porque nos habíamos peleado"

" estaba jugando con mis hermanos y uno me pegó, yo me largué a llorar y mi mamá me consoló y me dio una sonrisa de regalo"

" mi mamá me hizo reír porque yo estaba triste"

" mi hermana hizo un chiste y todos nos empezamos a reír"

" el domingo a la noche, mis papás se fueron a acostar y yo me acosté en el medio y le pedí a mi papá que leyera un cuento, me sacó una sonrisa porque leía cualquier cosa que no estaba escrita en el libro"

- Favor: Las situaciones que recuerdan tienen que ver con el servicio físico, es decir, que un amigo que prestó algo material cuando lo necesitaba, además comentan situaciones de colaboración y de complicidad para que no lo reten:

" un compañero me hizo un favor porque yo le pedí que me fuera a comprar algo al kiosco"

"un compañero me prestó el cuadernillo de matemáticas porque me lo había olvidado"

"un amigo me prestó una hoja porque me había quedado sin"

"un amigo me enseñó a usar la computadora"

"mi mejor amigo me ayudó a terminar una tarea de mi casa, me ayudó a juntar las frutas del árbol porque los bichos se las estaban comiendo, para poder ir a jugar"

"yo estaba jugando y rompí un plato en mi casa y mi hermano me vio pero me dijo que no iba a decirle nada a mi papá"

- Cumplido: Los recuerdos que tienen sobre este regalo se refieren a reconocer las acciones positivas que uno tuvo por hacer algo bueno ya sea para los necesitados, para su casa o por terminar una etapa:

"una amiga me felicitó porque llevé ropa que no me servía a una parroquia para Caritas"

"mi mamá me felicitó porque le ayudé a hacer las cosas de la casa y me dijo que así estaba siendo solidaria con las personas"

"mis parientes me felicitaron cuando terminé la primaria"

- Agradecer: Las situaciones que los alumnos recuerdan de que alguien les haya agradecido por algo se refieren a situaciones en las que ellos han escuchado, o por hacer algún favor o por haber realizado una conducta positiva.

"una amiga me agradeció porque yo la había escuchado y aconsejado cuando ella se sintió mal porque se sentía culpable de la muerte de su madre"

"mi hermano porque lo escuché cuando estaba triste"

"un señor se olvidó las llaves en un barrio y yo se las llevé y me agradeció porque le había encontrado las llaves"

"mi tía porque le hice un favor para el cumpleaños de mi primo"

- Soledad: Pocas son las situaciones que recuerdan haber recibido el regalo de la soledad, los dos alumnos que recuerdan se refieren a cuando han estado tristes y necesitaron estar solos. (dos alumnos no recuerdan haber vivido esta situación)

"mi tía me dejó solo porque yo se lo pedí porque estaba triste pero al final me sentí más triste de lo que estaba"

"mi hermano y mi hermana me respetaron el silencio, yo estaba mal y me fui a mi habitación y nadie fue a joderme"

- Otros: además de los 8 regalos que aparecían en la fotocopia los chicos recordaron otros regalos que recibieron como la escucha, la amistad y la ayuda:

"no entendía una tarea y mis amigas me escucharon y me ayudaron, y gracias a eso me saqué una buena nota"

"un amigo me dio el regalo de la amistad porque se dio cuenta que me sentía solo y me hizo el regalo a mí"

"mi mamá, mi papá y mis hermanos me ayudan siempre que los necesito"

"yo no tenía plata para comprar un afiche y mi mamá me dio la plata y me incentivó a que comprara el afiche"

De acuerdo a las producciones de los chicos se puede comentar que los chicos pudieron recordar situaciones en las que dieron o recibieron regalos que involucran a los valores, sólo 4 alumnos no recordaban alguna situación.

Los chicos recordaron desde situaciones muy simples y cotidianas (por ejemplo sonreír cuando se levanta, hacer mandados, demostrar cariño, hacer cartas para recordar que son amigos) hasta situaciones cruciales (por ejemplo, escuchar a una amiga que estaba mal por la muerte de su madre, recibir el regalo de la soledad porque se sentía mal por la muerte de su hermano) También pudieron expresar lo que han sentido frente a las mismas, todos decían que se sentían bien en recibir o dar esos regalos y advirtieron que la otra persona también sentía alegría por lo que recibían o daban, algunos comentaron que les ayudaba a valorar esas pequeñas cosas que ellos realizaban principalmente para hacer sentir bien al otro.

La tarea que le propusimos de deber consistía en que durante la semana realizaran y observaran estos regalos, muchos alumnos (20) llevaron la tarea y expresaron que pudieron realizar algunos regalos como hacer una favor a su madre, tender la cama, limpiar la casa, escribir una carta a una amiga, decir "te quiero mucho" a un familiar.

Esta actividad resultó ser, para la mayoría de los chicos, la que más le gustó.

Algunas manifestaciones de los alumnos sobre la importancia de la actividad fueron: "la actividad me pareció muy importante y muy buena porque te hace reconocer que no hace falta un regalo sino el afecto de cada uno, como por ejemplo: un beso, una sonrisa" "es importante hacer estos regalos para que la persona se sienta bien" "son importantes porque si estas peleado con algún amigo puedes hacerle algunos de estos regalos" "es importante porque si vos te levantas enojada y tu mamá te hace una sonrisa, te hace cambiar el humor" "estos regalos son importantes porque hay personas que a veces necesitan que alguien lo comprenda, lo ayude o lo escuche"

Por lo tanto concluimos en que se cumplieron los objetivos planteados para esta actividad ya que la mayoría de los chicos reconocieron acciones de su vida cotidiana que involucran los valores y pudieron expresar y advertir la importancia de realizar estos regalos ya que se daban cuenta tanto de lo que ellos como los otros sentían al ser sorprendidos con estos regalos, como por ejemplo saludar cariñosamente, escuchar con atención, brindar una sonrisa para aliviar o para pasar el momento, agradecer por favores, felicitar por conductas positivas que vemos en el otro, etc.

Además reconocieron que esta actividad fue muy interesante porque pudieron contar sobre las cosas que ellos habían vivido, en las que ellos fueron protagonistas y en donde ellos sintieron diferentes emociones por lo vivido. Si bien la mayoría pudo expresar que se sentían bien, alegres frente a determinadas situaciones, lo que no se logró en muchos casos fue que profundizaran un poco más sobre que emociones sintieron, es decir ponerle un nombre a lo que sentían. Vale destacar que algunos alumnos también pudieron reconocer los que los otras personas sentían y este aspecto tiene mucho que ver con la empatía.

• **ACTIVIDAD 3**

Título: "Cuestionario sobre las relaciones con los compañeros y sobre los conflictos"

Objetivos:

1. Conocer la vida social de los alumnos, es decir como es la relación entre ellos y conocer las situaciones conflictivas que vivencian.
2. Sensibilizarlos y hacerlos tomar conciencia sobre las interacciones cotidianas que desarrollan con sus compañeros, aquellas acciones que realiza uno sin darse cuenta y que pueden lastimar al otro o a la inversa, es decir que hacen sentir bien al otro.
3. Puesta en común para comunicarles los resultados y que reflexionen sobre la necesidad de mejorar el clima que vivencian o favorecer una mejor convivencia

Lo que se pretendía con esta actividad es que los alumnos tomaran conciencia sobre la realidad que viven en su escuela, que aquellos alumnos que se sintieran abusados o agredidos pudieran expresarlo anónimamente. La intención era que se ubicaran en cada una de las preguntas y respondieran con sinceridad para darse cuenta de sus conductas en relación con los otros, es decir, cómo estaban actuando con sus compañeros ante situaciones diarias y por otro lado que pudieran detectar cómo los otros estaban actuando en relación con uno y con los demás con la finalidad de que se dieran cuenta de que era necesario o no mejorar la convivencia.

Materiales: un cuestionario a cada alumno (3 páginas cada cuestionario)

Consigna:

Trabajo individual y escrito

Se les entregó a cada alumno el cuestionario y se les explicó que se trataba de un cuestionario en el que ellos debían responder a diferentes situaciones que vivían en la escuela y que se ubicaran en cada pregunta y marcaran con una cruz aquella opción que reflejaba mejor lo que cada uno vivía. Les dijimos que no era necesario poner su nombre y que respondieran sinceramente el cuestionario y que lo realizaran solos.

Observaciones durante la realización de la actividad: Los alumnos aceptaron la actividad y prestaron atención durante la explicación de la consigna. Ese día habían asistido 28 alumnos por lo que los resultados es en base a este número de alumnos.

Durante la actividad algunos alumnos llamaban para sacarse dudas y para explicarle alguna pregunta que no comprendían. Todos terminaron la tarea y la entregaron. Se observó que algunos alumnos no trabajaban solos y se consultaban entre ellos.

Resultados:

El total de alumnos que respondieron el cuestionario fueron 28, 14 mujeres y 14 varones.

Respecto a las situaciones de interacción cotidiana en la escuela y entre sus compañeros, se observa lo siguiente:

- Respecto a los aspectos negativos: 15 alumnos consideran que ningún compañero lo vio alguna vez con *mala cara*, mientras que 12 personas respondieron que alguna vez algún compañero lo vio con mala cara. A su vez, la mayoría manifestó que ningún compañero lo había *metido en líos* pero 10 alumnos reconocieron que había ocurrido este hecho alguna vez o varias veces. Lo mismo ocurre con la situación de que algún compañero les hizo *hacer cosas que él no quería hacer* (8 personas lo reconocen)

Otro hecho importante a destacar es sólo 6 alumnos reconocen que alguna vez algún compañero *se burló de él*, y 8 sujetos recuerdan que algún compañero *se rió de él* alguna vez.

La situación sobre si alguien dijo *algo que le dolió o lo insultó*, 9 responden que alguna vez, mientras que resto dice que nunca. También se observa que 6 alumnos vivieron alguna situación en que algún compañero *le intentó romper algo* y 7 chicos contestan que alguna vez alguien *le hechó la culpa de algo que él no había hecho*.

- Respecto a aspectos positivos: los alumnos responden que en varias oportunidades sus compañeros *le ayudaron a llevar sus cosas* (19 alumnos reconocen esto) La mitad de los chicos reconoce que sus compañeros *hablan con ellos sobre sus intereses y preocupaciones* y casi todos (menos dos alumnos) destacan que sus compañeros *son amables y comparten algo con ellos*.

La situación sobre si algún compañero le había demostrado que *le importaba como persona* 22 personas respondieron que sí.

La mayoría de los alumnos (19) reconocieron que más de una vez o sólo una vez algún compañero *le ayudó a hacer los deberes*. También se observa que 20 personas han vivido alguna situación en la que algún compañero *le explicó algo o estudiaron juntos*

La situación sobre si alguna vez los compañeros *lo dejaron estar en su grupo*, 26 alumnos reconocen que sí, la misma cantidad de alumnos contesta que alguien alguna vez *le prestó algún útil escolar o que le hicieron algún favor*.

De acuerdo a los resultados sobre esta primera parte del cuestionario se observa que las situaciones que la mayoría del grupo vivencia son positivas y aparentemente, por lo que demuestran las respuestas, se vivencia un clima positivo, de colaboración por parte del grupo en general, por ejemplo la mayoría responde que varias veces algún compañero lo ayudó con los deberes, compartió algo, fue amable, le demostró que le importaba, le explicó algo y estudiaron juntos, le dejaron estar en su grupo, le prestó algún útil escolar o le hizo algún favor. También la mayoría responde que alguna vez alguien le ayudó a llevar sus cosas, le habló sobre sus intereses y preocupaciones. Y a su vez, la mayoría manifiesta que nunca nadie lo miró con mala cara, lo metió en líos, le hizo hacer cosas que no quería, se le burló, le dijo algo que le dolió, se le rió en la cara, le insultó, le hecho la culpa de algo que no había hecho ni le intentó romper algo.

Pero esto es lo que vivencia el grupo en general, y si nos ubicamos en los casos en particular observamos que hay una minoría que vivencia alguna o varias veces aquellas situaciones que hemos denominado como negativas y nunca vivenciaron aquellas situaciones que hemos denominado como positivas. Y esto es un aspecto importante a tener en cuenta porque de qué sirve que la mayoría se sienta bien y cómoda en el aula cuando hay algunos alumnos que se sienten incómodos y sufren en las interacciones con sus compañeros; si bien son la minoría, no por ello deja ser importante y significativo para estas personas y por lo tanto no deja de ser necesario modificar esta situación para que estos pocos alumnos puedan asistir a clases con ganas y puedan vivenciar la escuela como algo satisfactorio y como un lugar de encuentro.

Respecto al clima que vivencian los alumnos, si hay situaciones de maltrato, agresión o abuso entre los compañeros, el cuestionario muestra los siguientes resultados:

- Del total de alumnos 25 *viven con sus padres* y 3 *con otros familiares*. Se sienten a gusto y se llevan bien con su familia 21 alumnos, mientras que 4 consideran que la relación es normal y 3 responden que no están bien con su familia.

- Frente a la pregunta *si se sienten bien en la escuela*, la mayoría responde que muy bien (21 alumnos) y del resto 3 responden que se siente bien y otros 3 contestan que a veces la pasan mal en la escuela. A su vez, la mayoría de los alumnos (21) contestan que nunca han *sentido miedo de ir a la escuela* mientras que 7 resaltan que alguna vez han sentido miedo, de estos 7 alumnos 3 consideran que la *razón principal de su miedo* es por las tareas académicas, por no saber hacerlas y 1 alumno responde que es por uno o varios compañeros que tiene miedo de ir a la escuela.

- De acuerdo a cómo es la *relación con sus compañeros* casi todos (27) responden que se llevan bien y que tienen muchos amigos y sólo 1 caso se lleva bien con 2 o 3 amigos nada más. Por otro lado 19 chicos *sienten que sus profesores los tratan bien*, 5 consideran que es normal la relación, 3 casos afirman que se sienten normal y 1 sólo siente que sus profesores lo tratan mal.

- Respecto a si han sido víctimas de algún abuso o agresión, encontramos lo siguiente:

Frente a las *situaciones de rechazo o sentirse aislados o recibir alguna amenaza* la mayoría responde que nunca (24), mientras que 3 personas alguna vez se sintieron rechazadas y/o amenazadas y 1 persona más de 4 veces. De las 4 personas que sufrieron estas situaciones 2 contestan que *hace poco, un par de semanas* le ocurren estas situaciones, a su vez 1 contesta que *frente a esta situación siente* que no le importa, le da igual y 2 chicos preferirían que no ocurrieran estas situaciones porque no les gusta. 9 personas contestan que han sido *insultados* por algún compañero, pero nadie a recibido *agresiones físicas* por parte de sus compañeros.

Otras situaciones conflictivas o de abuso que sufren algunos alumnos son, por ejemplo: 8 personas responden que sus compañeros *se meten con sus cosas*, 1 sólo admite que *lo dejan de lado*, 3 chicos reconocen que algunos compañeros *hablan mal de él*, 5 reconocen que *no los dejan participar con ellos*, 3 reconocen que *le echan la culpa de cosas*, 2 han vivenciado *amenazas*, 4 chicos confiesan que *los obligan a hacer cosas que no quieren*.

La pregunta sobre *quien se mete con ellos* 1 alumno responde que son uno o varios chicos, y 3 alumnos responden que son una o varias chicas. Los *lugares en que ocurren estas situaciones* son el patio o en

cualquier sitio. De las personas afectadas (4) 2 hablan con sus amigos el problema que vivencian y 1 se lo cuenta a su familia y respecto de esto en 2 casos son los amigos los que *ayudan cuando algo ocurre* y 1 alumno contesta que nadie lo ayuda.

- Respecto a si los alumnos han sido los que abusaron o agredieron a un compañero, encontramos lo siguiente: Frente a la pregunta sobre si *trataron o tratan mal a alguien*, 11 responden que nunca, mientras que 13 responden que alguna vez trataron mal a un compañero y 2 alumnos más de 4 veces. Frente a esta situación *los compañeros que ven esta acción* 7 responden que sus compañeros no hacen nada, no se meten, 4 alumnos contestan que sus compañeros los rechazan por que no les gusta que traten mal a los otros y 2 personas confiesan que son algunos compañeros los que los animan y ayudan a tratar mal al otro.

Las *razones por las que tratan mal a alguien*, 3 alumnos comentan que lo hacen para hacerle una broma y 8 chicos responden porque el otro lo provocó. A su vez *cuando tratan mal a alguien se sienten*, en 1 caso admirado por sus compañeros o se siente mejor que el otro, 2 alumnos sienten que son más fuerte que el otro y 11 responden que se sienten mal.

- Respecto a las opiniones sobre el maltrato, frente a la pregunta de *que opinan de los chicos que tratan mal a alguien* a 22 alumnos les parece muy mal que lo hagan, a 3 chicos les parece normal y 2 alumnos responden que comprenden que lo hagan si el otro se lo merece. A su vez , 18 alumnos consideran que nunca *maltratarían a un compañero*, 7 responden que posiblemente, si alguien lo provoca, 2 creen que sí lo harían y uno asegura que sí lo haría.

Cuando los alumnos son *testigos de algún maltrato a un compañero*, la mayoría (22) responde que se mete para cortar la situación, 3 alumnos dicen que no hacen nada, no es su problema, 2 le informan a alguna persona mayor y 1 no hace nada, aunque cree que debería hacerlo. Finalmente 7 alumnos contestan que alguna o varias veces *se han unido a otros compañeros para tratar mal a alguien*.

Los resultados sobre la segunda parte del cuestionario que busca indagar sobre las situaciones de abuso y agresión entre los compañeros, demuestran al igual que la primera parte, que la mayoría de los alumnos se sienten a gusto en la escuela, que tienen muchos amigos, se llevan bien con los profesores y no han sufrido situaciones de violencia ya sea física, verbal, psicológica ni tampoco ellos han provocado tales situaciones o maltratos a sus compañeros. A su vez se ve que la mayoría opina que no le gusta ver maltratar a nadie, que nunca lo harían y que frente a situaciones concretas suelen meterse para poner fin a la situación. Pero focalizando la mirada hacia los alumnos en particular se observa que hay una minoría, es decir, pocos alumnos que se sienten mal en la escuela, tienen pocos amigos, tiene un trato normal a malo con sus profesores y han sufrido situaciones de maltrato ya sean estas amenazas, burlas, insultos, rechazo, hablar mal de ellos, meterse con sus cosas, echarles la culpa u obligarlos a hacer algo que no quieren. Esto nos demuestra lo que anteriormente comentamos, que es necesario modificar estas situaciones para esos alumnos de manera que no vivan el ir a la escuela como algo malo, penoso o como un "castigo". Igualmente se observa por parte de algunos alumnos que confiesan maltratar a sus compañeros por diferentes razones, ya sea para hacerle una broma o porque se sienten provocados y no son conscientes del mal que le hacen ya que lo justifican diciendo que se sienten mejores o más fuerte que el otro o se sienten admirados.

Finalmente creemos que es fundamental atacar el problema que algunos alumnos tienen en relación a la indiferencia que presentan al observar alguna situación de maltrato, ya que algunos consideran que no se deben meter porque no es su problema o porque les parece bien el agredir a alguien cuando se lo merece. Para ello creemos que es necesario pensar en acciones concretas de manera de llegar a estos alumnos y hacerlos conscientes de sus acciones y sensibilizarlos en conductas más positivas ya que a través del maltrato no se consigue solucionar ningún problema sino agravarlo.

A continuación se incluye el modelo del cuestionario tomado a los chicos y las tablas de resultados.

## CUESTIONARIO SOBRE LAS RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS

Soy un chico Soy una chica 

Señala con una cruz si las siguientes acciones te ocurrieron en la última semana y con que frecuencia. Te pedimos que respondas con sinceridad y recordá que no es necesario que escribas tu nombre.

Durante estas semanas otro compañero/a:

	Nunca	una vez más de una vez	
1. Me ayudó con los deberes			
2. Me miró con mala cara			
3. Hizo que me metiera en líos			
4. Me ayudó a llevar mis cosas			
5. Habló conmigo sobre sus intereses y preocupaciones			
6. Me hizo hacer cosas que yo no quería hacer			
7. Compartió algo conmigo			
8. Se burló de mí			
9. Fue amable conmigo			
10. Dijo algo que me dolió			
11. Me insultó			
12. Me intentó romper algo			
13. Me demostró que yo le importaba			
14. Me hecho la culpa de algo que yo no había hecho			
15. Me explicó algo y estudiamos juntos			
16. Se burló y me hizo daño			
17. Se rió de mí			
18. Me dejaron estar en su grupo			
19. Me prestó un útil escolar			
20. Me hizo un favor			

## **SOBRE TU VIDA RELACIONAL**

### **1- ¿Con quién vivís?**

- A- Con mis padres  
 B- Sólo con uno de ellos  
 C- Con otros familiares  
 D- En otro lugar

### **2- ¿Cómo te sentís en tu casa?**

- A- A gusto, me llevo bien con mi familia  
 B- Normal, ni bien ni mal  
 C- No estoy bien  
 D- Me tratan mal. No me gusta

### **3- ¿Cómo te sentís en la escuela?**

- A- Muy bien  
 B- Normal, bien  
 C- A veces la paso mal  
 D- Muy mal. No me gusta

### **4- ¿Has sentido miedo a venir a la escuela?**

- A- Nunca  
 B- Alguna vez  
 C- A menudo, más de 3 o 4 veces  
 D- Casi todos los días

### **5- ¿Cuál es la razón principal de tu miedo?**

- A- No siento miedo  
 B- Por alguna profesor/a  
 C- Por uno o varios compañeros  
 D- Por las tareas, por no saber hacerlas  
 E- Otras

### **6- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?**

- A- Me llevo bien y tengo muchos amigos/as  
 B- Me llevo bien con mucho, pero nadie en especial.  
 C- Me llevo bien con 2 o 3 amigos/as  
 D- No tengo casi amigos/as

### **7- ¿Cómo sentís que te tratan tus profesores/as?**

- A- Muy bien  
 B- Normal, bien.  
 C- Regular, ni bien ni mal  
 D- Mal

### **8- ¿Te sentiste aislado o rechazado por tus compañeros?**

- A- Nunca  
 B- Alguna vez  
 C- Más de 4 veces  
 D- Casi todos los días, casi siempre

### **9- ¿Algún compañero te amenazó, te trató mal?**

- A- Nunca  
 B- Alguna vez  
 C- Más de 4 veces  
 D- Casi todos los días, casi siempre

### **10- ¿Desde cuando te ocurren estas cosas?**

- A- No me rechazan ni me tratan mal  
 B- Desde hace poco, un par de semanas  
 C- Desde que comenzó el año

### **11- ¿Cómo te sentís ante esta situación?**

- A- No me rechazan ni me tratan mal  
 B- Me da igual, no me importa  
 C- No me gusta, preferiría que no ocurriera  
 D- Mal, no se que hacer para que no ocurra

### **12- Señala con una cruz lo que te ocurre**

- \_\_\_\_\_ Me insultan      \_\_\_\_\_ Se ríen de mí      \_\_\_\_\_ Se meten físicamente  
 \_\_\_\_\_ Se meten con mis cosas      \_\_\_\_\_ Me dejan de lado  
 \_\_\_\_\_ Hablan mal de mí      \_\_\_\_\_ No me dejan participar con ellos  
 \_\_\_\_\_ Me hechan la culpa de cosas      \_\_\_\_\_ Me amenazan  
 \_\_\_\_\_ Me obligan a hacer cosas que no quiero

### **13- ¿Es un chico o una chica quien se mete contigo?**

- A- No se han metido conmigo  
 B- Uno o varios chicos

- C- Una o varias chicas  
E- Todo el mundo

D- Chicos y chicas

**14- ¿En que lugares del colegio te ocurre esto?**

- A- No se meten conmigo  
C- En los pasillos  
E- En cualquier sitio

B- En el patio  
D- En clase

**15- ¿Hablas de estos problemas con alguien y le contas lo que te pasa?**

- A- No se meten conmigo  
C- Con mi familia

B- Con algunos amigos  
D- Con los profesores

**16- ¿Alguien te ayuda cuando te ocurre esto?**

- A- No se meten conmigo  
C- Si, un profesor  
E- No me ayuda nadie

B- Si, algún amigo  
D- Si, algún familiar o adulto

**17- Y vos ¿tratas mal a alguien?**

- A- Nunca trate mal a nadie  
C- Más de 4 veces

B- Alguna vez  
D- Casi todos los días

**18- Cuando vos tratas mal a alguien ¿qué hacen tus compañeros?**

- A- No trato mal a nadie  
C- Me rechazan, no les gusta

B- Nada  
D- Me animan y me ayudan

**19- ¿Qué opinas de los chicos que tratan mal a alguien?**

- A- Me parece muy mal que lo hagan  
C- Comprendo que lo hagan con algún compañero

B- Me parece normal  
D- Comprendo que lo hagan si se lo merecen

E- Hacen muy bien

**20- Si maltratas a algún compañero ¿porqué lo haces?**

- A- No maltrato a nadie  
C- Porque a mí me lo hacen otros  
E- Porque es más débil o distinto

B- Para hacerle una broma  
D- Porque me provocó

**21- ¿Cómo te sentís cuando tratas mala a alguien?**

- A- No trato mal a nadie  
C- Me siento admirado por mis compañeros  
E- Me siento mejor que el otro

B- Me siento bien conmigo mismo  
D- Siento que soy más fuerte que el otro  
F- Me siento mal

**22- Llegada la ocasión ¿crees que vos podrías tratar mal o amenazar a un compañero?**

- A- Nunca lo hago ni lo haría  
C- Posiblemente, si me provoca  
E- Seguro que lo haría

B- Lo haría si estoy en un grupo que lo hace  
D- Creo que si lo haría

**23- ¿Qué haces cuando ves que tratan mal a un compañero tuyo?**

- A- Me meto para cortar la situación  
C- No hago nada, aunque creo que debería hacerlo  
E- Incentivo a la persona para que lo siga haciendo

B- Informo a alguna persona mayor  
D- No hago nada, no es mi problema

**24- ¿Te has unido a otros compañeros para tratar mal a alguien?**

- A- No he tratado mal a nadie  
C- Algunas veces

B- Una o 2 veces  
D- Casi todos los días

• **ACTIVIDAD 4**

**Título: "Factores de la prosocialidad"**

Objetivos:

1. Trabajar algunos factores de la prosocialidad con la finalidad de que descubran en diferentes situaciones de la vida personal y/o social conductas positivas y de empatía que favorecen a una mejor convivencia.
2. Realizar cada actividad a través de diferentes procedimientos como: observación de actitudes, entrevista, búsqueda de canciones, elaboración de afiches, dramatización, de manera que los alumnos puedan descubrir diferentes alternativas para realizar una actividad
3. Estimular el trabajo en grupo y la posibilidad de comunicar a los demás compañeros la tarea que les tocó realizar con el fin de favorecer la expresión oral, tanto a nivel conceptual como actitudinal, de manera que aprendan a transmitir su experiencia a los otros.

Lo que se pretendía con esta actividad es que los alumnos conocieran y aprendieran a un nivel más conceptual sobre los factores de la prosocialidad.

La finalidad de esta actividad era que los chicos realizaran la tarea involucrándolos con su propia experiencia y con hechos de la realidad social, reconociendo personajes de la vida social que tiene iniciativa prosocial, observando a sus familias o amigos, conversando sobre hechos pasados que involucren situaciones placenteras o displacenteras, reflexionando a través de distintos textos literarios que hablan sobre la vida, la ayuda, el dar, el amor, creando situaciones hipotéticas que mostraran un clima de empatía o no, etc.

Esta actividad buscaba que el alumno se descentrara de sí mismo y reflexionara sobre las distintas oportunidades que hay en la vida para ser cada día mejor persona. A su vez, el realizar el trabajo en grupo y a través de diferentes metodologías pretendíamos que el alumno se involucrara y entusiasmara con la tarea por las características de las mismas.

Materiales: a cada grupo 1 fotocopia (resumen sobre el concepto de un factor prosocial) y la consigna

Consigna:

Trabajo grupal, escrito y exposición

Se dividió el curso en 6 grupos. A cada grupo le tocó un factor de la prosocialidad y una consigna. Pasamos por cada grupo a explicarles que debían realizar, les pedimos que leyera primero la fotocopia y luego pensarán en cómo iban a realizar la actividad. Les dijimos que la semana próxima debía pasar cada grupo a explicar que factor prosocial le había tocado, cuál fue su consigna y cómo la realizaron.

Resultados:

De las diferentes actividades realizadas por los diferentes grupos podemos resaltar lo siguiente:

- Respecto al Grupo 1 "Comportamiento positivo del otro" Este grupo debía observar durante una semana comportamientos positivos en su casa o en la escuela y escribir sobre las situaciones.

Las producciones de este grupo muestra que muchas de las observaciones sobre comportamiento positivos del otro, fueron realizadas sobre ellos mismo, es decir, escribieron sobre su propio comportamiento y fueron observadores de sí mismos. Algunas situaciones que escribieron fueron:

"el miércoles le ayudé a mi hermano a estudiar para la prueba de matemáticas" "el jueves le ayudé a ordenar la pieza a mi mamá y me dijo que ojalá todos los días te levantes con esas ganas de ayudar" " el sábado ayudé a mi papá a cortar leña para la estufa" "el domingo a la mañana antes de empezar a escribir esta actividad le ayudé a mi hermano a hacer los deberes para el lunes"

"el miércoles limpié toda mi pieza y ordene todo mi ropero" "el sábado limpié el patio y mi mamá se admiró por todo lo que había hecho el jueves y el sábado y mi papá me regaló \$2 y yo lo había hecho sin esperar nada a cambio" "el domingo fui a ver a mi abuela a la mañana, le fui a hacer compañía y le conté todo lo que había pasado el jueves y el sábado y quedó muy contenta"

"el miércoles hice toda la tarea de tecnología y el profesor me felicitó" " el viernes cuando vine de la escuela le ayudé a mi hermano Gastón a preparar comida para las abejas" "el sábado le hice a mamá una torta sorpresa para el domingo"

Además escribieron sobre dos situaciones en las que observaron el comportamiento positivo en otros: "el miércoles oí que mi mamá le estaba diciendo a mi hermano que siga así en la escuela, que te va a ir muy bien, y yo lo felicité" "el martes con mi mamá le ayudamos a una señora que viene a buscar ropa a mi casa y la señora se fue muy contenta"

Las reflexiones finales a las que llegó el grupo es que se sintieron muy bien y contentos de hacer esta actividad, porque además ayudaron a su familia.

- El Grupo 2 "Creatividad e iniciativa prosocial" Debían buscar personas que hayan tenido iniciativa para hacer algo por la sociedad y hacer un afiche. También debían pensar en un valor que fuera necesario desarrollar en el aula, explicar porque y proponer vías para reforzarlo.

Este grupo realizó dos afiches, en uno pegaron diferentes personajes como Susana Jiménez como ejemplo de personas o empresas que hicieron donaciones por la inundación de Santa fe, además escribieron lo que significaba la iniciativa prosocial con otros ejemplos. En el otro afiche las chicas consideraron que el valor que era necesario desarrollar en el aula era la responsabilidad y respecto a esto las chicas escribieron el concepto de responsabilidad "significa aceptar y asumir las consecuencias de nuestra elección. Generalmente cuando elegimos bien tenemos consecuencias buenas, en cambio si elegimos mal las consecuencias son malas. Por ello la responsabilidad sirve para poder llevarnos bien entre todos en el curso con compañeros y docentes"

- El Grupo 3 "Comunicación de los sentimientos" Debían realizar una entrevista a un familiar, abuelo y compañero y preguntarles sobre situaciones placenteras que recordaran y que sentían frente a las mismas.

Realizaron 3 pequeñas entrevistas a una madre de los chicos, a una abuela y a una compañera, la intención era que pudieran descubrir cómo estas personas expresaban sus sentimientos y la importancia de la comunicación. Los chicos realizaron la entrevista con las mismas preguntas que estaban en la consigna.

En la entrevista con la madre, la misma pudo contar sobre dos situaciones una placentera y otra displacentera, se observa que pudo comunicar sus emociones frente a esos recuerdos, sin dar demasiados detalles:

"Unos de los recuerdos que tengo es cuando iba a la Albahacas, lo pasaba re bien, eran las vacaciones que más esperaba. Me juntaba con mis amigos y amigas, nos divertíamos un montón, me sentía feliz y los quería y sigo queriendo mucho a las Albahacas.

Me enoja mucho y me enoja en la actualidad, y fue cuando mis hijos me mintieron respecto al colegio. La mentira me produce rabia y a la vez mucho dolor y no hablo con nadie."

Las

En la entrevista con la abuela, destacó una situación displacentera que vivió de muy pequeña, si bien cuenta detalladamente una anécdota de hace muchos años que la marcó, no comunica muchos sobre sus emociones:

" Una vez mi mamá me mandó a buscar pan a un negocio de 7 cuadras donde tenía que cruzar un baldío grande. Cuando venía de vuelta habían varias ovejas y me paré para correr a las ovejas y había un carnero que se dio vuelta y me corrió, me topó y me hizo saltar la canasta con el pan. Volví a mi casa llorando y lastimada en la rodilla y encima mi mamá me dio unos chirlos en la cola. En ese momento tuve miedo y lo compartí con un hermano que era muy compinche"

En la entrevista con una compañera, la misma pudo contar ambas situaciones, con detalles y comunicando que sintió en cada momento:

" Una situación en la que me sentí muy contenta fue en el nacimiento de mi hermana porque fue un momento muy esperado. Pasó algo muy lindo, una mañana a las 9 se abren las puertas de cirugía y sale esa personita que llena mi corazón de alegría y emoción. Sentí algo inexplicable, sentimiento de amor y lo compartí con mi familia.

Me enojé cuando una amiga me falló porque le pedí un favor muy especial para mí y me dejó en "banda" Me sentí triste porque creí que era mi amiga. Se me pasó el enojo y hablé con esa amiga para no dejarme ese rencor de adentro."

Finalmente este grupo expresó que les gustó mucho realizar esta actividad, que les fue fácil y que se sintieron bien porque fue lindo que le contaran de sus vidas.

- El Grupo 4 "Empatía interpersonal" Debían realizar un pequeño eskech en el cual se demostrara una situación de empatía y otra de no empatía.

Las alumnas presentaron al final una sola situación en la que demostraban al principio la actitud de una persona que no escuchaba y centrada en sí y al final se daba cuenta de esta actitud. La situación se refería a 3 alumnas que conversaban sobre las materias que se llevaban al terminar el año, una alumna era la que se llevaba muchas materias y tenía el problema (Abril), otra alumnas se preocupaba por la primera, la escuchaba y aconsejaba (Vanesa) y la última alumna es la que no escuchaba y pensaba en sí misma (M. Delfina). A continuación se transcribe el diálogo:

V- ¿Qué te pasa Abril?

A- Lo que me pasa es que me llevo muchas materias?

V- Y ¿qué te pasó? ¿no estudiaste?

A-Es que se hizo muy difícil la primera etapa y no puedo organizarme para estudiar

MD- Eso no es nada, yo me llevo todas las materias.

A- ¿Por qué?

MD- Porque no me gusta estudiar y me gustaría dejar el colegio porque es un "bajón" seguir.

V- Tendrías que seguir estudiando por lo menos el secundario para tener un mejor futuro.

A-Si lo decís por mí yo todavía tengo oportunidades para no llevarme tantas materias a coloquio.

MD- Yo si que no tengo posibilidades de levantar un promedio de 2 porque sería difícil sacarme un 10 para tener de promedio 6.

V- Se que es difícil pero no imposible Delfi.

MD- (como pensativa) Sí, ¿qué me decías?

A- ¿No estabas escuchando?

MD- Sí, sí, va en realidad no pero debería escucharte. Perdoname.

Vy A- Sí, te perdonamos.

La reflexión a la que llegó este grupo fue que esa obra enseñaba algo importante "el respeto y el saber escuchar al otro. También nos enseña a escuchar y atender a lo que dice una persona, porque si algunos de nosotros nos encontramos en una situación parecida, no nos va a gustar que no nos escuchen ni que no nos presten atención"

- El Grupo 5 "La ayuda, el dar y compartir" Debían buscar canciones o poemas que manifestaran acciones de ayuda, amistad, amor.

Este grupo presentó 3 escritos, una canción y dos poesías. Una de las poesías hablaba sobre el amor hacia una persona, resaltando la felicidad, el encuentro con otra persona, la entrega.

El otro poema habla de diferentes valores como el perdonar a alguien de verdad, decir te quiero, de la amistad, el admitir un error y remediarlo inmediatamente, el dar una abrazo y no dejar escapar los propios valores de cada uno.

La canción hablaba sobre la esperanza, la espera de un amor, de la amistad, de acompañar a alguien en la tristeza, de no cambiar de ideales.

- El Grupo 6 "Habilidades interpersonales" Debían observar durante la semana en su casa o escuela situaciones que involucrara el saludo, la mirada, la sonrisa, la escucha y escribir sobre ellas.

Los alumnos de este grupo anotaron diferentes situaciones que habían visto durante la semana, algunas de ellas son:

" el miércoles observé cuando mi mamá le daba un beso a mi hermano"

" durante la semana escuché a un compañero que me contó sobre una pelea que tuvo con su mamá"

"el martes cuando me levanté y vi a mi papá le sonreí"

"mi papá me miró como para decirme que hiciera la cama"

Además este grupo presentó un afiche en el que presentaron cada una de las habilidades interpersonales con su significado y fotos que las representaban. Escribieron sobre la sonrisa con la foto de varios chicos jugando, sobre el saludo y la foto de dos personas abrazándose, sobre la mirada y la foto de un chico "pobre", de la escucha y la foto de 3 personas sentadas como charlando, etc.

De acuerdo a lo que presentó cada grupo podemos decir que algunas producciones fueron completas y respondían a la consigna, además pudieron comunicar claramente a sus compañeros lo que habían realizado (Grupo 1, Grupo 3, Grupo 5 y Grupo 6) Los demás grupo si bien presentaron la actividad, esta no estaba completa o no respondía a la consigna (Grupo 2 y Grupo 4)

Por otra parte, las manifestaciones de los alumnos respecto a lo que cada uno había trabajado son las siguientes:

"me gustó trabajar en grupo. Además me pareció importante porque aprendí los valores y me hizo reconocer que hay que ayudar" (alumna del grupo 6)

"Fue muy lindo hacer esta actividad porque me enteré de cosas en la entrevista y aprendí que tengo que contar sobre mis cosas" (alumno del grupo 3)

"Me encanto realizar la actividad porque comprobamos que trabajar en grupo es más fácil y si cada uno de los integrantes aporta ideas es más fácil" (alumna del grupo 5)

"Lo que aprendí es que hay que comenzar a rescatar los valores que tienen mucha importancia en la vida del hombre como la solidaridad, la franqueza, hospitalidad" (alumna del grupo 4)

"Me resultó interesante esta actividad porque me quedaron cosas de la obra. Aprendí cosas lindas"

"Compartí mucho con el grupo y aprendí sobre la mirada, la sonrisa y la amistad"

" El trabajar en grupo es lindo porque te vas llevando mejor con tus compañeros. Aprendí los valores en mi familia, aprendí que ayudar no es nada feo, es muy lindo porque cuando alguien se siente mal por algo es bueno ayudarlo" (alumno del grupo 1)

A continuación se presentan cada una de las consignas de los diferentes grupos.

### GRUPO 1: Valoración de lo positivo en el comportamiento de los demás

Les proponemos que cada uno durante esta semana observe en la escuela y en sus familias, personas que realicen elogios, valoraciones positivas a los demás, y luego la escriban en una hoja.

Persona que hace la valoración positiva	se hizo	Persona a la que se hizo la valoración	Que valoración positiva se hizo	Porque se hizo la valoración
UN EJEMPLO profesora de .... (nombre de la materia)		a un compañero (poner nombre)	le dijo que su conducta había mejorado	porque el alumno escuchó en la clase y no interrumpió

Traten de anotar todas las personas que vean que realizan valoraciones positivas. Si alguno de ustedes realiza una valoración positiva también debe anotarla en la hoja.

Si quieren pueden seguir este modelo de cuadro, sino anoten como a ustedes les parezca. Lo importante es que anoten las personas, la situación y lo que se dijo o hizo.

Luego de que cada uno observa y anota, se reúnen y tratan de juntar y unir lo que han observado cada uno de los integrantes del grupo.

Además deberán escribir una conclusión sobre esta consigna: si les pareció fácil o difícil la tarea, de qué les sirvió a cada uno realizar esta tarea, si les parece importante valorar positivamente los comportamientos de los demás y porque, si les gustó trabajar en grupo y porque, en que lugares y situaciones es más frecuente observar elogios y valoraciones positivas a los demás, qué aprendieron a través de esta actividad, etc.

### GRUPO 2: La Creatividad y la Iniciativa Prosocial

Esta tarea consta de dos consignas:

- Primera consigna: Les proponemos que durante la semana busquen en diarios, revistas, enciclopedias personas que para ustedes hayan sido o sean creativas o hayan tenido iniciativa propia para realizar acciones que contribuyan a cambiar al mundo. Un ejemplo es la Madre Teresa de Calcuta, pero también puede encontrarse grupos de personas que no son famosas pero han ayudado con pequeños actos a transformar al mundo. (busquen al menos 4 ejemplos)

Luego, en un afiche representen lo que cada personaje ha realizado, que aportó a la sociedad, porque consideran que son personas creativas o con iniciativa prosocial. Para realizar el afiche pueden hacer dibujos, pegar fotografías, recortar papeles, escribir frases

- Segunda consigna:

Deberán ponerse de acuerdo entre todos los integrantes del grupo sobre algún valor que consideran es necesario desarrollar mejor en el aula, por ejemplo, la responsabilidad, escuchar cuando uno habla, respetar las diferencias de cada uno, solidaridad, u otro.

Luego de concluir cuál es el valor que menos se respeta y más necesario a desarrollar en el aula, les pedimos que en otro afiche representen este valor. Para ello deben incluir porque es tan necesario desarrollar este valor en el aula, que significa ese valor, propongan diferentes formas de llevar adelante este valor, propongan diferentes situaciones o ejemplos en los que debe estar presente este valor en el aula.

### GRUPO 3: Revelación y comunicación de los sentimientos

Le proponemos que durante esta semana realicen entre todo el grupo 3 entrevistas: a un familiar, a un abuelo y a un compañero o amigo.

Es importante que entre los integrantes del grupo se repartan los roles:

- uno deberá hacer las preguntas a la persona
- otro deberá ir anotando lo que dice la persona
- otro deberá ir anotando los gestos, movimientos, tono de voz de la persona

Lo que intentamos con estas entrevistas es que la persona pueda darse cuenta de sus sentimientos y los pueda comunicar. Cuando hagan las entrevistas deben explicarle a las personas que es una actividad para la escuela y que no es necesario que den su nombre.

Las preguntas que deben realizar son las siguientes:

Para el familiar (madre o padre)

- ¿Me podés contar sobre algún recuerdo que te haya dado mucha alegría?
- Contame sobre ese recuerdo ¿qué pasó? ¿Con quienes los viviste?
- ¿Qué sentiste en ese momento? ¿Qué sentimientos te produjo?
- Ahora ¿me podés contar una situación en la que te hayas enojado?
- ¿Qué pasó? ¿Qué me podés contar de esa situación?
- ¿Qué sentiste? ¿Lo hablaste con alguien?

Para el abuelo/a (o una persona mayor)

- ¿Me podés contar sobre algún recuerdo de tu infancia?
- Contame bien cómo ocurrió esa situación
- ¿Te acordás que sentiste en ese momento? ¿Cómo te sentís ahora contándome ese recuerdo?
- ¿Me podés contar sobre alguna situación que hayas vivido de felicidad?
- ¿Qué pasó en esa situación? ¿Cómo te sentiste? ¿Compartiste con alguien lo que sentías?

Para el compañero/a (o un amigo)

- Me podés contar de alguna situación en la que te hayas sentido contento?
- ¿Por qué? ¿Qué pasó? ¿Me contás esa situación?
- ¿Qué sentiste? ¿Qué sentimientos te produjo? ¿Lo compartiste con alguien?
- ¿Te acordás de otro momento en el que te hayas enojado con alguien?
- ¿Por qué? ¿Qué pasó? ¿Cómo te sentiste frente a este enojo? ¿Se te pasó ese enojo?
- ¿Hablaste con esa persona y le dijiste lo que sentías sin herirlo?

#### **GRUPO 4: Empatía Interpersonal y Social**

Lo que le proponemos a este grupo es que realicen una dramatización en la que se represente la empatía interpersonal.

Para esto durante la semana deben escribir la situación a representar y los diálogos. Lo que deben tener en cuenta en este escrito son:

- La situación: deberán imaginarse que uno de ustedes está pasando por una situación penosa. Deben definir cual es la situación penosa, puede ser un problema en la familia, un problema dentro de la escuela, un problema personal.
- Los personajes:
  - Primer personaje: uno de ustedes es la persona que tiene el problema, debe mostrarse triste, y contar el problema a sus amigos
  - Segundo personaje: otro deberá cumplir el papel de un amigo que no escucha cuando el otro le habla, que lo interrumpe, que no le da importancia a lo que dice, que habla de sus cosas
  - Tercer personaje: otro deberá cumplir el papel de un amigo que escucha profundamente, que se pone en el lugar del otro, que lo aconseja, y se compadece. A su vez que le hace ver al segundo personaje que está actuando mal, que no interrumpa a su amigo
  - Cuarto personaje: es el interlocutor, y el que termina dando una reflexión.
- Inicio: deben imaginarse en que lugar se encuentran los personajes, qué está haciendo cada uno, como comienza la primera escena, qué diálogos se dan
- Desarrollo: en esta parte debe ir el problema, se debe mostrar la posición de cada personaje, los diálogos, cómo se sienten. En esta parte se debe conocer claramente cuál es el problema que vive el primer personaje y cómo actúan los otros dos personajes.
- Cierre: aquí debe haber una solución al problema que se presento, ya sea que el primer personaje se haya sentido bien porque un amigo lo escuchó, o que haya encontrado una manera de solucionar su problema por los consejos que le dio su amigo, o que el segundo personaje haya cambiado de actitud y pida perdón por cómo actúa.
- Reflexión: el cuarto personaje luego de que termina la dramatización lee la conclusión a la que llegaron. Esta conclusión debe incluir una apreciación de quien actuó positivamente entre el segundo y tercer personaje, porque, de que manera se representó la empatía interpersonal, en que momento y con quién se observó, que significa la empatía interpersonal. Por otro lado también se debe incluir si les resultó fácil o difícil realizar la tarea, cómo se sintieron al realizar la dramatización, si les gustó, qué han aprendido con esta actividad.

Deben tener en cuenta que para realizar la dramatización no sólo importa lo que se dice sino también sus gestos, tono de voz, movimientos, que sean acordes a la situación. No deben disfrazarse.

### GRUPO 5 La ayuda. Dar. Compartir

La tarea a realizar consta de dos consignas:

- Primera consigna: Durante la semana deberán buscar algunas canciones (por lo menos 2) en cuya letra se reflejen los comportamientos prosociales, es decir en donde se expresen aquellas acciones que tienen que ver con el ayudar, dar, escuchar, la amistad, la solidaridad o el compartir, etc.

Les pedimos que transcriban las letras en una hoja y subrayen las palabras que reflejan los comportamientos prosociales. A su vez si pueden conseguir las canciones grabadas en un cassette mejor. (recuerden poner el nombre de la canción y el autor)

- Segunda consigna: Entre todos los integrantes del grupo traten de inventar la letra de una canción, en la que reflejen situaciones en las que ustedes han realizado o han observado algunos comportamientos prosociales, o en la que expresen la importancia de estos valores. Puede tratarse sobre la amistad, la solidaridad, la discriminación, la ayuda, etc. Escríbanla y pónganle un nombre a la canción. La música puede ser de alguna canción que ustedes conozcan, pero la letra la deben inventar ustedes.

Por último van a escribir una conclusión que incluya una síntesis de cada canción, que se refleja en cada uno, que quisieron contar con la canción que inventaron, que significan los comportamientos prosociales. Y por otro si les resulto fácil o difícil realizar la tarea, qué aprendieron a través de ella, qué sintieron al inventar la canción.

### GRUPO 6: Habilidades de relación interpersonal

La tarea a realizar consta de dos consignas.

- Primera consigna: les proponemos que cada uno de los integrantes del grupo tome dos habilidades interpersonales, por ejemplo uno la sonrisa y la mirada; otro el saludo y agradecer; otro la escucha y preguntar; otro la conversación (deben escribir el nombre de cada uno de ustedes y qué habilidad eligió cada uno)

Así, durante esta semana deben observar situaciones en la escuela y en sus familia en las que se realicen las habilidades que eligieron. Luego deben escribir en una hoja cual fue la situación, qué personas estaban involucradas, que se dijo o hizo y porque ocurrió

Traten de anotar todas las personas que vean que realizan esas habilidades. Si alguno de ustedes realiza esa habilidades también debe anotarla en la hoja.

Si quieren pueden seguir este modelo de cuadro, sino anoten como a ustedes les parezca.

Por ejemplo:

Anabel eligió la sonrisa y la mirada

Persona que hace la habilidad	Persona a la que se hizo la habilidad	Situación	Porque ocurrió
mi hermano	me sonrió a mí	recién me levantaba de dormir y estaba de mal humor, y me hermano me saludó con una sonrisa	creo que me sonrió para que se me fuera esa cara
un compañero (poner	miró a otro compañero	un chico se burló de este compañero y el otro lo miró como diciéndole "no le des bola"	lo miró de esa forma porque se puso en el lugar del otro

Luego de que cada uno observa y anota, se reúnen y tratan de juntar y unir lo que han observado cada uno de los integrantes del grupo.

• **ACTIVIDAD 5**

Título: "Evaluación sobre las actividades"

Objetivos:

1. Conocer las opiniones de los alumnos sobre las diferentes actividades realizadas y como vivieron esta experiencia de aprendizaje.
2. Conocer si los alumnos aprendieron algo sobre los valores y la importancia de realizar estas acciones en la vida cotidiana.

Lo que se pretendía con esta actividad era realizar una evaluación sobre la experiencia realizada durante los 4 meses. La finalidad era poder descubrir de qué manera estas actividades influenciaron en la vida de los alumnos, si se produjo algún cambio a nivel personal, intelectual o relacional. A su vez nos interesaba que los chicos opinaran sobre qué les había parecido cada una de las actividades, que no les gustó, como había sido mi desempeño, que les hubiera gustado cambiar y si creían que era importante continuar con actividades similares, en fin qué rescataban como positivo y negativo de esta experiencia.

Materiales: una fotocopia (consigna) para cada alumno

Consigna:

Trabajo individual y escrito

Se les entregó a cada uno la hoja y se les explicó lo que debían realizar, les pedimos que fueran sinceros porque era importante saber sus opiniones para corregir nuestros errores. Les recordamos cada una de las actividades que realizamos juntos y lo pedimos para la próxima clase.

Observaciones durante la realización de la actividad:

Hubo aceptación de la actividad pero algunos alumnos se quejaron porque era muy larga la consigna. Se fueron sacando dudas sobre las diferentes actividades. Varios alumnos comenzaron a realizar la actividad en la clase.

Resultados

Del total de alumnos sólo 12 entregaron la actividad y es a partir de estos que sacamos las conclusiones:

- Respecto a si les gustó realizar estas actividades, todos respondieron que sí y la actividad que más les gustó resaltan "Lo que más me gusta de mis compañeros" "8 regalos que no cuestan un centavo" "Resolución de conflictos"

La importancia de realizar estas actividades, ellos expresan "para poder ser mejores personas" "te enseñan a ser más responsables, a respetar las normas, a saber escuchar" "es importante para todos" "te sentís muy bien en lo espiritual como físico porque sentís que el alma va como ascendiendo una escalera que lleva hacia donde está Dios y además que te va felicitando cada vez que subís uno de esos escalones" "

- Los chicos rescatan que a través de estas actividades aprendieron cada uno diferentes cosas, en expresiones de ellos encontramos lo siguiente: "aprendí que hay que respetar y ser respetado" "siempre aprendí algo nuevo como por ejemplo sobre las normas" "aprendí muchas cosas, sobre los valores, que pelear no es bueno, es mejor hablar que pelear" "aprendí que puedo darle algo lindo a la otra persona sin necesidad de gastar dinero, aprendí como puedo solucionar un conflicto (charlando en vez de pelear)" "aprendí a comportarme bien y a ser responsable con algunas cosas" "aprendí a valorar y a decir lo que siento" "aprendimos varias cosas, a resolver conflictos, saber respetar más las normas, realizar regalos sin gastar ni un centavo" "aprendí muchas cosas buenas, que el mundo puede cambiar y llenarse de valores si nos lo proponemos, cambiar la violencia en los conflictos por charlar, conversar y llegar a un acuerdo sin llegar a algo que luego lamentemos" "aprendí más que todo a compartir las informaciones" "no aprendí nada nuevo"

- La mayoría reconoce que las actividades le ayudaron a pensar un poco más en el otro, por ejemplo en sus compañeros. A su vez algunos (5) comentan que continúan realizando regalos a sus familiares o a alguien dependiendo de quién era y qué necesitaba. Algunos chicos comentan que observaron algunos cambios en su persona, pero sólo 2 lo especifican: "noté que cambié mucho en mí mismo" "noté que iba sintiéndome cada vez mejor porque comencé a ser más compañera, buena alumna, hija, hermana, amiga (sobre todo)"

- Respecto a cómo les pareció que trabajé, los chicos expresan "muy bien, fue comprensiva y nos ayudaba a todos" "lo que más me gustó de Anabel es que fue buena con mis compañeros y conmigo, a todos los trató bien y trabajó excelente" "trabajó muy bien con todo el curso porque nos trató bien a todo el curso" "nos

ayudó mucho" "nos explicaba bien cuando no entendíamos algo, nos daba deberes" "trabajó perfectamente bien porque nos hizo cambiar y aprender de un montón de cosas" "trabajó bien pese a que muchos chicos la llamaban a cada rato. Es buena y paciente" "trabajo bien porque nos ayudaba a nosotros"

Por otra parte todos contestaron que las actividades les habían gustado y que no había ninguna que no les hubiera gustado.

- Finalmente frente a la posibilidad de continuar con las actividades y si creían que esto iba a ayudar a mejorar la convivencia entre ellos, los chicos expresaron: "me gustaría que continuemos porque vamos a aprender más y a hacernos más personas" "sería lo mejor para todos mis compañeros" "estas actividades nos ayudan a una mejor convivencia" "son importantes y te ayudan a ser mejor" "si continuamos con las actividades vamos a mejorar un poco" "sería mejor continuar porque casi todos se están olvidando los valores" "para mí realmente sirven para algo" "la verdad es que si realizaran más actividades de valores, con algunos chicos si funcionaría, pero no con todos, es decir que hay muchos chicos que se comprometen y no cumplen con lo que prometen"

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barilko, Jaime (2002) *"En busca de los valores perdidos"* Edit. Santillana. Bs. As
- Brandoni, Florencia (1999) *"Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias"* Edit. Piados. Bs. As. Cap. 4
- Boiero, Ma. Cristina de De Angelo (2002) *"Educación y valores. Formar para una cultura de la Paz y la no violencia"* Edit. Fundación UNRC. Río Cuarto.
- Buber, Martín (1994) *"Yo y tú"* Edit. Nueva Visión. Bs. As.
- Caplan, G. (1995) *"Aspectos preventivos en Salud Mental"* Edit. Piados.
- Crabay, Marta I. (1999) *"Estrés, distrés... amenaza a la productividad?"* En Cronía. Sociedad, Educación y Aprendizaje. Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Año 3. Vol. 3 N° 1
- Crabay, Marta. I. (2000) *"Prevención y Educación"* Edit. Fundación UNRC. Río Cuarto
- Crabay, Marta I (2003) *"Prevención y Educación II"* Edit. Fundación UNRC. Río Cuarto.
- Crabay, Marta I. y Anabel Verhaeghe (2002) *"Prosocialidad en contextos educativos"* En I Congreso Nacional de Producción y Reflexión sobre Educación y XI Jornadas de Producción y Reflexión sobre Educación. UNRC.
- Dabas, Elina (1998) *"Redes sociales, Familias y Escuelas"* Edit. Piados. Bs. As. Primera Parte.
- Frankl, Viktor E. (1990) *"El hombre en búsqueda del sentido"* Edit. Herder SA. Barcelona.
- Fernández, Isabel (1999) *"Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad"* Edit. Narcea S.A. Madrid.
- Galende, Emiliano (1997) *"De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual"* Edit Piados. Bs. As. Cap. I
- Goleman, Daniel (1996) *"La Inteligencia Emocional"* Edit. Javier Vergara. Bs. As.
- Martinez, Ma. Guillermina y Florencia Martínez Garzón (2003) *"Educación para la prosocialidad... una alternativa posible en la prevención de la violencia"* Tesis de Grado de Lic. en Psicopedagogía. Córdoba.
- Muller, Marina (1997) *"Orientar para un mundo en transformación. Los jóvenes entre la educación y el trabajo"* Edit. Bonum. Bs. As. Cap. II y III
- Obiols, A. Guillermo y Silvia Di Segni de Obiols. (1993) *"Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media"* Edit. Kapelusz S.A. Bs. As. Cap. I y II
- Ortiz, Elena Ma. (1999) *"Inteligencias múltiples en la educación de la persona"* Edit. Bonum. Bs. As.
- Ramonet, Ignacio y otros (1998) *"Pensamiento crítico vs. Pensamiento único"* Le Monde Diplomatique Edición Española. Cap. I y II
- Roche Olivar, Roberto (1998) *"Psicología y Educación para la prosocialidad"* Edit. Piados. España.
- Yaría, Juan A. (1999) *"Drogas, postmodernidad y redes sociales"* Edit. Lumen. Bs. As.